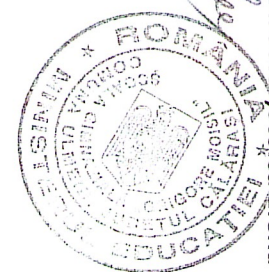


ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE MOȘIU” ULMENI, JUD. GALĂȚAȘI  
 INTRARE NR.....  
 IEȘIRE DATA.....

Director, Stoica Elena



PLANIFICARE  
 SĂPTĂMÎNA VERDE

PERIOADA 07-11 aprilie 2025

GIMNAZIU

NR CRT	ZIUA/ INTERVAL ORAR	Tema	CADRE DIDACTICE RESPONSABILE	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITATI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI, 07 aprilie 12.00 – 15.30	Viața fără plastic este posibila	Niță Iliana Mitreă B. Tugui M. Ozunu M. Cătălui C.	1. Conștientizarea impactului negativ al plasticului asupra mediului. 2. Identificarea alternativelor sustenabile la produsele din plastic. 3. Încurajarea adoptării unui stil de viață cu mai puțin plastic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Studiu de caz:</b> Analiza impactului plasticului asupra oceanelor, faunei și florei. Se pot viziona documentare precum <i>A Plastic Ocean</i> sau <i>The Story of Plastic</i>.</li> <li>◇ <b>Experiență</b></li> </ul> <p><b>practică:</b> Elevii încearcă să trăiască timp de o săptămână fără plastic de unică folosință și își notează provocările întâmpinate.</p>	1. Materiale video și articole despre poluarea cu plastic. 2. Exemple de alternative ecologice la plastic. 3. Echipamente pentru activitățile practice (foarfece, lipici,	1. Realizarea unui jurnal de observație despre provocările unei săptămâni fără plastic. 2. Prezentări și discuții despre alternativele ecologice. 3. Evaluarea creativității și

	<p>4.Dezvoltarea abilităților de gândire critică și creativitate în găsirea de soluții ecologice.</p> <p>5.Implicarea elevilor în activități practice pentru reducerea utilizării plasticului.</p>	<p>◇ <b>Cercetare și prezentare:</b> Fiecare elev sau grup de elevi investighează alternativele ecologice la plastic (ex: ambalaje biodegradabile, pungii din materiale textile, sticle reutilizabile) și prezintă concluziile clasei.</p> <p>◇ <b>Atelier creativ:</b> Crearea de obiecte utile din plastic reciclat sau realizarea de plase și sacoșe reutilizabile din haine vechi.</p> <p>◇ <b>Campanie de conștientizare:</b> Organizarea unei campanii în școală pentru reducerea utilizării plasticului, cu afișe, postere și discuții cu colegii.</p> <p>◇ <b>Excursie educativă:</b> Vizită la un centru de reciclare a deșeurilor din plastic</p>	<p>materiale reciclabile).</p> <p>4.Afișe și materiale pentru campania de conștientizare.</p>	<p>implicării în activitățile practice.</p> <p>4.Feedback colectiv: fiecare elev propune o soluție concretă pe care o poate aplica zilnic pentru a reduce consumul de plastic.</p>



2.	<b>MARTI,</b> <b>08 aprilie</b> <b>6.30 –</b> <b>21.00</b>	<b>Excursie</b> <b>educatională</b> <b>pe Valea</b> <b>Doftanei</b>	<b>Dorobanțu M.</b> <b>Răducu L.</b> <b>Rusu G.</b> <b>Mitreă B.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descoperire și conștientizare:</b> Elevii să observe și să descopere frumusețile naturale și specificul biodiversității din Valea Doftanei, înțelegând importanța conservării mediului.</li> <li>• <b>Educație ecologică:</b> Să învețe despre impactul activităților umane asupra naturii și să identifice soluții de protejare a mediului.</li> <li>• <b>Dezvoltarea spiritului de echipă:</b> Să colaboreze în activități de grup și să dezvolte abilități de comunicare și responsabilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plimbare ghidată:</b> O drumeție pe trasee desemnate în Valea Doftanei, unde un ghid (profesor sau specialist) va explica particularitățile geografice, flora și fauna zonei.</li> <li>• <b>Joc de observație:</b> „Vânătoarea de comori naturale?” – elevii, în echipe, primesc o listă cu elemente de observat (ex.: tipuri de plante, insecte, formațiuni stâncoase) și notează descoperirile.</li> <li>• <b>Atelier de fotografie:</b> O mini-competiție foto unde elevii immortalizează cele mai interesante aspecte ale naturii, promovând observația atentă și creativitatea.</li> <li>• <b>Picnic educativ:</b> Pauză de masă organizată într-un loc ales, cu discuții informale despre ce au observat și ce pot învăța din mediul natural.</li> <li>• <b>Discuție și feedback:</b> La finalul excursiei, o sesiune de discuții în care elevii își exprimă impresiile, ceea ce au</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logistică:</b> Transport (autocar sau microbuz), acordul părinților și asigurarea prezenței unui număr suficient de profesori.</li> <li>• <b> materiale didactice:</b> Hărți locale, ghiduri de identificare a plantelor și animalelor, foi de observație, pixuri și caiete.</li> <li>• <b>Echipamente:</b> Aparat foto sau smartphone-uri pentru activitatea de fotografie, truse de prim ajutor, sticle cu apă și gustări sănătoase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chestionar post-excursie:</b> Elevii completează un scurt chestionar pentru a evalua ce au învățat despre mediul înconjurător și impactul schimbărilor asupra acestuia.</li> <li>• <b>Evaluarea activităților de grup:</b> Profesorii observă participarea și implicarea elevilor în activitățile de joc, discuții și atelierul de fotografie.</li> <li>• <b>Prezentarea descoperirilor:</b> Fiecare grup poate prezenta pe scurt ceea ce a observat (fotografii,</li> </ul>
----	---	--	---	--	--	---	--

			<p>față de mediul înconjurător.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Legătura cu natura:</b> Să stimuleze aprecierea naturii prin experiențe practice și să promoveze un stil de viață sănătos și ecologic.</li> </ul>	<p>învățat și modalități de protejare a naturii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizare:</b> Permise de vizitare (dacă sunt necesare) și coordonarea cu autoritățile locale sau administrația zonei pentru asigurarea unui mediu sigur.</li> </ul>	<p>note, idei) și cum pot contribui la protejarea mediului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Feedback verbal:</b> Sesiune de discuții la finalul excursiei, în care elevii împărtășesc ce li-a plăcut, ce au învățat și cum își propun să aplice aceste cunoștințe în viața de zi cu zi.</li> </ul>	
3.	<p><b>MIERCURI,</b> 09 aprilie 12.00 – 15.30</p>	<p><b>Impactul schimbărilor climatice asupra planetei</b></p>	<p>Tugui M. Niță V. Gaman L. Pavelescu D. Cătăluși C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Înțelegerea conceptelor:</b> Să aflăm ce sunt schimbările climatice și care sunt cauzele acestora.</li> <li>● <b>Identificarea efectelor:</b> Să recunoaștem cum afectează schimbările</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prezentare interactivă:</b> O scurtă prezentare cu imagini și videoclipuri care explică schimbările climatice și efectele lor.</li> <li>● <b>Joc de rol:</b> Elevii vor juca roluri diferite (de exemplu, Pământul, oameni, natură) pentru a înțelege mai bine cauzele și efectele schimbărilor climatice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proiector și laptop pentru prezentări și videoclipuri.</li> <li>● Hârtie, cartoane, culori, markere și alte materiale pentru realizarea posterelelor și colajelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Questionare scurte:</b> Teste simple pentru a verifica cât de bine au înțeles elevii conceptele discutate.</li> <li>● <b>Evaluarea lucrărilor:</b> Analiza posterelelor și a</li> </ul>



				<p>climatice mediul și viața pe Pământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promovarea acțiunii:</b> Să descoperim ce acțiuni pot ajuta la protejarea planetei și la reducerea impactului schimbărilor climatice.</li> <li>• <b>Dezvoltarea spiritului de echipă:</b> Să lucrăm împreună pentru a găsi soluții creative și prietenoase cu mediul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atelier de creație:</b> Realizarea de postere sau colaje în grup, cu mesaje de protejare a mediului.</li> <li>• <b>Experiment simplu:</b> Demonstrarea efectului de seră folosind un borcan, o lampă și termometru pentru a observa schimbările de temperatură.</li> <li>• <b>Discuții și dezbateri:</b> Sesiuni de întrebări și răspunsuri unde elevii pot împărtăși idei despre cum pot proteja mediul în viața de zi cu zi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiale</b> pentru experiment (borcane, lampă, termometru etc.).</li> <li>• Brosuri sau fișe informative cu explicații simple despre schimbările climatice.</li> <li>• Spațiu adecvat pentru desfășurarea activităților în clasă sau în aer liber.</li> </ul>	<p>colajelor realizate de grupuri pentru a observa creativitatea și înțelegerea mesajelor ecologice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observarea participării:</b> Monitorizarea implicării elevilor în discuții și activități, notând ideile exprimate.</li> <li>• <b>Feedback verbal:</b> Discuții de grup unde elevii pot spune ce au învățat și ce acțiuni concrete ar putea aplica pentru a proteja mediul.</li> </ul>
4.	JOI, 10 aprilie 12.00 – 15.30	Alimentația sustenabilă – cum influențează	Arsene F. Mitrea B. Tugui M.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informare:</b> Să înțelegem conceptul de alimentație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prezentare Interactivă:</b> O scurtă prezentare cu imagini și exemple care explică ce este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tablă</b> inteligentă și laptop pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chestionare Scurte:</b> La finalul activităților,</li> </ul>

<p><b>alegerile noastre mediu</b></p>	<p><b>Niță Iliana</b></p>	<p>sustenabilă și ce înseamnă alimente locale, de sezon și ecologice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conștientizare:</b> Să identificăm impactul pe care alegerile alimentare îl au asupra mediului (emisia de carbon, deșeuri, consum de resurse).</li> <li>● <b>Schimbare de comportament:</b> Să promovăm obiceiuri alimentare sănătoase și prietenoase cu mediul.</li> <li>● <b>Dezvoltare de abilități:</b> Să exersăm gândirea critică și capacitatea de a lua decizii informate prin activități interactive.</li> </ul>	<p>alimentația sustenabilă și cum ne afectează mediul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Joc de Rol "Magazinul Eco":</b> Elevii vor simula un magazin în care aleg produse alimentare. Vor decide împreună care produse sunt „eco-friendly” și care au un impact negativ asupra mediului.</li> <li>● <b>Atelier de Creație:</b> Realizarea de postere sau colaje cu mesaje de promovare a alegerilor alimentare sustenabile. Elevii pot include idei precum consumul local, evitarea ambalajelor excesive și reducerea risipei alimentare.</li> <li>● <b>Discuții și Dezbateri:</b> Sesioni de întrebări și răspunsuri unde elevii vor discuta cum pot fi aplicate alegerile sustenabile în viața de zi cu zi și ce beneficii aduc mediului.</li> <li>● <b>Mini-Proiect de Cercetare:</b> În grupuri mici, elevii vor</li> </ul>	<p>prezentări și videoclipuri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiale</b> pentru postere: hârtie, markere, culori, cartoane.</li> <li>● <b>Brosuri sau fișe informative</b> despre alimentația sustenabilă și impactul mediului.</li> <li>● <b>Materiale</b> pentru jocul de rol (imagini, etichete, fișe de produs).</li> <li>● <b>Documente și resurse de cercetare</b> adaptate nivelului gimnazial.</li> </ul>	<p>elevii vor completa un chestionar pentru a evalua înțelegerea conceptelor prezentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Evaluarea Lucrărilor Creative:</b> Posterele, colajele și afișele realizate vor fi evaluate pe baza clarității mesajului și creativității.</li> <li>● <b>Observarea Participării:</b> Se va monitoriza implicarea activă a elevilor în jocul de rol, discuții și dezbateri.</li> <li>● <b>Feedback Verbal:</b></li> </ul>
---------------------------------------	---------------------------	---	--	---	--



				<p>cerceta diferențele dintre produsele locale și cele importate, evidențiind impactul asupra mediului. Rezultatele pot fi prezentate sub formă de afiș sau scurtă prezentare.</p>		<p>Sesiuni de discuții de grup în care elevii își pot exprima opiniile și ce au învățat, pentru a verifica dacă au înțeles impactul alegerilor alimentare asupra mediului.</p>	
5.	Vineri, 11 aprilie 12.00 -- 15.30	Cum organizăm un eveniment eco-friendly la școală.	Niță V. Răducu L. Tugui M. Ichim R. Cătăluși C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conștientizare:</b> Creșterea gradului de conștientizare a importanței protecției mediului.</li> <li>● <b>Implicare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea implicării elevilor în activități prietenoase cu mediul.</li> <li>• <b>Educație practică:</b> Învățarea prin activități practice despre reciclare, economisirea</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prezentare Interactivă:</b> Scurtă prezentare despre conceptul de eveniment eco-friendly și impactul pozitiv asupra mediului.</li> <li>● <b>Atelier de Reciclare:</b> Elevii vor crea obiecte utile din materiale reciclabile (ex.: suporturi pentru creioane, decorațiuni).</li> <li>● <b>Standuri Informaționale:</b> Grupuri de elevi vor pregăti panouri sau afișe cu mesaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tehnice:</b> Tabla inteligentă, laptop, flipchart sau tablă pentru prezentări.</li> <li>● <b>Materiale pentru Atelier:</b> Hârtie, carton, culori, lipici, materiale reciclabile (sticle de plastic, cutii, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Questionare Scurte:</b> La finalul evenimentului, elevii completează un chestionar despre ce au învățat și cum percep importanța protecției mediului.</li> <li>● <b>Observarea Participării:</b> Evaluarea</li> </ul>

				<p>resurselor și reducerea deșeurilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Schimbare de comportament:</b> Promovarea unor obiceiuri sustenabile în cadrul școlii.</li> </ul>	<p>despre reciclare, economisirea energiei și a resurselor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Joc de Rol "Eco-Market":</b> Simularea unui magazin unde elevii vând produse eco-friendly și discută despre avantajele acestora.</li> <li>● <b>Campanie de Curățenie:</b> Organizarea unei activități de curățenie în incinta școlii sau în curtea școlii, implicând întreaga comunitate.</li> <li>● <b>Concurs de Desene/Eseuri:</b> Competiție pe tema protecției mediului și a importanței unui comportament eco-friendly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiale pentru Standuri:</b> Panouri, markere, foi colorate.</li> <li>● <b>Echipamente pentru Curățenie:</b> Mănuși, saci de gunoi, măști, perii.</li> <li>● <b>Resurse Informative:</b> Brosuri, fișe informative și materiale educative despre protecția mediului.</li> <li>● <b>Sprâjin:</b> Implicarea profesorilor și, eventual, a unor specialiști sau voluntari din comunitate.</li> </ul>	<p>implicării și colaborării elevilor în cadrul activităților (atelier, standuri, campanie de curățenie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Evaluarea Lucrărilor:</b> Analiza creativității și mesajului din posterele, obiectele reciclate și lucrările de artă realizate.</li> <li>● <b>Feedback Verbal:</b> Discuții de grup în care elevii împărtășesc impresii și idei despre cum pot fi aplicate acțiunile eco-friendly în</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---



